

## Inclusione come giustizia sociale: pianificare percorsi di successo nella scuola secondaria multiculturale

Giovanna Malusà

**Introduzione.** Promuovere percorsi di successo scolastico si profila come una delle maggiori sfide dell'attuale educazione interculturale. Nonostante politiche ufficiali di inclusione, dati statistici nazionali ed internazionali rivelano che uno scarso rendimento, insuccessi e abbandoni scolastici sono problemi irrisolti per l'Italia come per molti altri paesi europei (Malusà & Tarozzi, 2017). L'Educazione continuerebbe a riprodurre disuguaglianze sociali, anziché assumere una funzione centrale per facilitare processi di equità (Malusà, 2017a), promuovendo non solo percorsi di accoglienza, ma anche di reale inclusione e di successo scolastico (Malusà, 2015). Nel presente contributo (Malusà, 2017b) ci si propone di individuare un modello pedagogico per supportare il successo formativo degli studenti di origine migrante.

**Metodo.** Data la presenza di diverse variabili interagenti in un sistema complesso come quello scolastico, si è adottato un disegno di ricerca misto bifasico  $quan \rightarrow QUAL$  coerente con il Mixed Methods Sequential Explanatory Design (Malusà, 2017c) per poter approfondire attraverso una Grounded Theory critica alcuni elementi emergenti da una prima fase esplorativa di analisi dell'Anagrafe dello Studente in Trentino, riferibile a 1.325 studenti di origine straniera, con una ricostruzione di 6 anni a ritroso della loro carriera scolastica. Nella fase qualitativa la progressiva raccolta dati ha incluso osservazioni etnografiche (82 ore) in 5 scuole secondarie di primo grado, 28 interviste focalizzate registrate (19 ore) a key-informants (docenti e dirigenti), questionari e analisi documentaria. Tutto il materiale è stato trasformato in testo, trascritto *verbatim* e codificato con il supporto di QSRNVivo10. Lo studio è stato approvato dal CESP dell'Università di Trento (Prot. 2015-002).

**Risultati e discussione.** Supportare e pianificare nella scuola dell'obbligo percorsi di successo indipendentemente dalla provenienza anagrafica e dalle condizioni socio-economiche si profila come una sfida quanto mai attuale nel nostro sistema scolastico, ancora caratterizzato da un alto tasso di dispersione e da un *learning gap* tra studenti autoctoni e di origine migrante, che mostrano una polverizzazione delle loro traiettorie e una predestinazione formativa verso scuole professionali (Malusà, Pisanu & Tarozzi, 2016). L'urgenza di una necessaria personalizzazione degli interventi si scontra con le modalità presenti nella scuola, dove emergono spesso scelte strategiche parziali, didattiche cristallizzate e pianificazioni sterili. Se la durata del percorso scolastico sembra essere un fattore predittivo di un percorso regolare, dipende poi da come ogni scuola "si gioca" questa partita, costruendo e pianificando realmente pari opportunità formative (Malusà, 2017d, 2017e), attraverso la costruzione di una relazione significativa con/fra gli studenti ed una didattica attiva, esperita attraverso attività coordinate tra i docenti e cementate da scelte strategiche dirigenziali e politiche congruenti (Malusà, Tarozzi & Pisanu, 2016). Il modello multidimensionale emergente e le fasi individuate per un processo virtuoso potrebbero essere rilevanti per pianificare traiettorie formative efficaci per tutti.

### Riferimenti bibliografici

- Malusà, G. (2017a). Equity in educational systems and policies: a difficult social justice choice. *Encyclopaideia*, XXI (47), 86-122. URL: <https://encp.unibo.it/article/view/6953/6705>.
- Malusà, G. (2017b). Pianificare percorsi di successo scolastico per studenti di origine migrante. Un mixed-method study nella scuola secondaria in Italia. PhD thesis, University of Trento. URL: <http://eprints-phd.biblio.unitn.it/1920/>.
- Malusà, G. (2017c). Un mixed-method study sui percorsi di successo scolastico degli studenti di origine migrante nella scuola secondaria in Italia. In L. Ghirotto (Ed.), *Formare alla Ricerca Empirica in Educazione. Atti del Convegno Nazionale del Gruppo di Lavoro SIPED, Teorie e Metodi della*

- Ricerca in Educazione* (pp. 258-268). Bologna: Dipartimento di Scienze per la Qualità della Vita, Alma Mater Studiorum - Università di Bologna. URL: <http://amsacta.unibo.it/5652/>.
- Malusà, G. (2017d). Dalla cura della relazione al successo formativo nella scuola secondaria multiculturale. In *Book of Abstracts. Giornate Nazionali di Psicologia Positiva, X edizione. Dalla teoria all'applicazione. Quali evidenze per la psicologia positiva? Roma, 9-10 giugno 2017* (pp. 39-40). Roma: LUMSA.
- Malusà, G. (2017e). Planning paths of school success in Italian multicultural secondary school. In *Education theory and practice in challenging times: Cultivating an ethos of social justice, respect and diversity. Book of Abstracts* (p. 60). Angers (France): IAIE & UCO.
- Malusà, G. (2015). "Feeling all well in School": how can we build inclusive processes in multicultural contexts? In C. A. Cisneros Puebla, M. G. Andueza Pech & Y. O. Pecha (Eds.), *Salud intercultural. Creando puentes a partir de la investigación cualitativa* (pp. 95-104). Merida, Yucatan: Unas letras industria editorial.
- Malusà, G., Pisanu, F., & Tarozzi, M. (2016). Profilo degli studenti di origine migrante in Trentino: un approccio pedagogico. In M. Ambrosini, P. Boccagni & S. Piovesan (Eds.), *L'immigrazione in Trentino. Rapporto annuale 2015* (pp. 139-157). Trento: PAT.
- Malusà, G. & Tarozzi, M. (2017). Ensuring quality and equity in an Italian multicultural primary school. In A. Portera e C. Grant (Eds.), *Intercultural Education and Competences: Challenges and Answers for the Global World* (pp. 221-238). Newcastle (UK): Cambridge Scholars Publishing.
- Malusà, G., Tarozzi, M. & Pisanu, F. (2016). Riuscire a farcela. Determinanti pedagogiche del successo scolastico negli studenti di origine migrante in Trentino. In L. Dozza, L. & S. Ulivieri (Eds.), *L'educazione permanente a partire dalle prime età della vita (1071-1079)*. Milano: Franco Angeli.