

Dalla cura della relazione al successo formativo nella scuola secondaria multiculturale

Introduzione. Promuovere percorsi di successo scolastico si profila come una delle maggiori sfide dell'attuale educazione interculturale. Il presente studio triennale, approvato dal CESP e parte di un più ampio disegno *mixed-method* quan-> QUAL, intende individuare un modello teorico per supportare il successo formativo nella scuola secondaria in particolare degli studenti di origine migrante.

Metodo. Si è adottata una *Grounded Theory* critica costruttivista orientata alla giustizia sociale. La progressiva raccolta dati basata sul campionamento teorico ha incluso osservazioni ricorsive intersoggettive (82 ore) in 5 scuole secondarie di primo grado, 28 interviste focalizzate registrate (19 ore) a *key-informants* (docenti, dirigenti), questionari e analisi documentaria. Tutto il materiale è stato trasformato in testo, trascritto *verbatim* ed analizzato con il supporto di QSRNVivo10, seguendo le procedure di codifica aperta, focalizzata e teorica.

Risultati. Tra le 7 categorie costruite, emerge la *Costruzione di una relazione significativa con e fra studenti* come presupposto imprescindibile per comprendere le differenti storie biografiche e i bisogni di ciascuno, coinvolgendo anche le famiglie e creando un rapporto di fiducia e rispetto della diversità, tale da rendere efficaci strategie attive di insegnamento e progettazioni educative, che diversamente non riescono a rimotivare e supportare nello studio le ragazze ed i ragazzi più fragili.

Discussione. Il modello multidimensionale emergente – che include un livello etico, relazionale, metodologico, progettuale, organizzativo e politico – e le 6 fasi individuate per un processo virtuoso potrebbero essere rilevanti per pianificare traiettorie formative efficaci per tutti.